

Descriptores de los niveles de desempeño en el 3^{er} grado en matemáticas

Nivel 1	Nivel 2*	Nivel 3*	Nivel 4*	
<p>Tareas de baja complejidad - Problemas sencillos con términos y símbolos matemáticos comunes.</p>	<p>Tareas de baja complejidad - Problemas sencillos con términos y símbolos matemáticos comunes.</p>	<p>-Tareas de complejidad moderada - Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</p>	<p>Tareas de alta complejidad - Múltiples ideas matemáticas presentadas en problemas, usando varios términos matemáticos y representaciones simbólicas de números, variables y otros elementos.</p>	
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolver problemas de suma • identificar patrones de incremento numérico • identificar un objeto que muestre una cantidad especificada de partes sombreadas • identificar cuál objeto tiene la mayor cantidad de partes sombreadas • identificar un objeto dividido en dos partes iguales • identificar la cantidad de objetos a representar en un pictograma 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolver problemas verbales de suma y resta • identificar un conjunto de objetos que represente factores en un problema • resolver ecuaciones de multiplicación en las que ambos números son menores o iguales que cinco • identificar patrones de multiplicación • identificar si un conjunto de objetos es más cercano al 1 o al 10 • identificar la representación del área de un rectángulo 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolver problemas verbales de suma y resta • revisar si una respuesta es la correcta en el contexto de un escenario • resolver ecuaciones de multiplicación en las que ambos números son menores o iguales que cinco • identificar patrones de multiplicación • relacionar modelos de fracciones a fracciones unitarias • comparar fracciones con distintos numeradores y el mismo denominador • transferir datos de una lista organizada a una gráfica de barra 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolver problemas verbales de suma y resta • revisar si una respuesta es la correcta en el contexto de un escenario • resolver ecuaciones de multiplicación en las que ambos números son menores o iguales que cinco • identificar patrones de multiplicación • relacionar modelos de fracciones a fracciones unitarias • comparar fracciones con distintos numeradores y el mismo denominador • transferir datos de una lista organizada a una gráfica de barra 	
	<p>-Y- con tareas de complejidad moderada - Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</p>	<p>-Y- con tareas de alta complejidad - Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • identificar figuras geométricas que estén divididas en partes iguales 	<ul style="list-style-type: none"> • redondear números a la decena más cercana • identificar figuras geométricas que estén divididas en partes iguales • contar cuadrados de unidades para computar el área de un rectángulo 		

*Los niveles 2, 3 y 4 incluyen demostraciones de destrezas previamente descritas en los niveles de desempeño.

Descriptores de los niveles de desempeño en el 4^{to} grado en matemáticas

Nivel 1	Nivel 2*	Nivel 3*	Nivel 4*
<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos con términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos con términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>-Tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	<p>Tareas de alta complejidad - <i>Múltiples ideas matemáticas presentadas en problemas, usando varios términos matemáticos y representaciones simbólicas de números, variables y otros elementos.</i></p>
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar una matriz con la misma cantidad de objetos en cada una de las filas identificar valores redondeados a la decena próxima identificar representaciones equivalentes a fracciones (por ejemplo, diagramas sombreados) comparar representaciones de fracciones (por ejemplo, diagramas sombreados) identificar un rectángulo con el perímetro mayor o menor identificar un atributo dado de una figura identificar los datos dibujados en una gráfica de barras que representen el mayor valor 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> relacionar un modelo a una expresión de multiplicación usando dos números de un solo dígito identificar un modelo de una comparación multiplicativa mostrar la división de objetos en grupos iguales redondear cifras a la decena (10), la centena (100) o al millar (1,000) más cercana diferenciar partes y enteros calcular el perímetro de un rectángulo <p>-Y- con tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> identificar fracciones equivalentes escoger una figura de dos dimensiones con un atributo dado 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas verbales de multiplicación mostrar la división de objetos en grupos iguales redondear cifras a la decena (10), la centena (100) o al millar (1,000) más cercana comparar dos fracciones con denominadores distintos ordenar un conjunto de figuras de dos dimensiones calcular el perímetro de un rectángulo transferir datos a una gráfica <p>-Y- con tareas de alta complejidad - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> resolver un problema verbal de comparación multiplicativa usando números de hasta dos dígitos revisar si una respuesta es correcta en el contexto de un escenario identificar fracciones equivalentes 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas verbales de multiplicación mostrar la división de objetos en grupos iguales redondear cifras a la decena (10), la centena (100) o al millar (1,000) más cercana comparar dos fracciones con denominadores distintos ordenar un conjunto de figuras de dos dimensiones calcular el perímetro de un rectángulo transferir datos a una gráfica

*Los niveles 2, 3 y 4 incluyen demostraciones de destrezas previamente descritas en los niveles de desempeño.

Descriptores de los niveles de desempeño en el 5^{to} grado en matemáticas

Nivel 1	Nivel 2*	Nivel 3*	Nivel 4*
<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos con términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos con términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>-Tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	<p>Tareas de alta complejidad - <i>Múltiples ideas matemáticas presentadas en problemas, usando varios términos matemáticos y representaciones simbólicas de números, variables y otros elementos.</i></p>
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas verbales de resta de un paso dividir conjuntos (no mayores que 6) en dos partes iguales identificar valores en la posición de las decenas identificar un número en la posición de las unidades, las decenas o las centenas identificar un eje dado en un plano de coordenadas relacionar a un modelo la conversión de 3 pies a una yarda calcular el tiempo transcurrido o pasado (por ejemplo, horas) identificar si los valores aumentan o disminuyen en una gráfica lineal 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar si el total aumentará o disminuirá al combinar conjuntos ejecutar operaciones con decimales identificar la representación simbólica de la suma de dos fracciones identificar los valores de las posiciones hasta las centésimas convertir medidas convencionales 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas verbales de multiplicación y división ejecutar operaciones con decimales resolver problemas verbales con fracciones identificar los valores de las posiciones hasta las centésimas localizar un punto dado en un plano de coordenadas cuando se da un par ordenado convertir medidas convencionales convertir entre minutos y horas hacer comparaciones cuantitativas entre conjuntos de datos mostrados como gráficas lineales 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas verbales de multiplicación y división ejecutar operaciones con decimales resolver problemas verbales con fracciones identificar los valores de las posiciones hasta las centésimas localizar un punto dado en un plano de coordenadas cuando se da un par ordenado convertir medidas convencionales convertir entre minutos y horas hacer comparaciones cuantitativas entre conjuntos de datos mostrados como gráficas lineales
	<p>-Y- con tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	<p>-Y- con tareas de alta complejidad - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> comparar los valores de dos productos basándose en multiplicadores redondear decimales al número entero más cercano 	<ul style="list-style-type: none"> comparar los valores de dos productos basándose en multiplicadores redondear decimales al número entero más cercano 	

*Los niveles 2, 3 y 4 incluyen demostraciones de destrezas previamente descritas en los niveles de desempeño.

Descriptores de los niveles de desempeño en el 6^{to} grado en matemáticas

Nivel 1	Nivel 2*	Nivel 3*	Nivel 4*
<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos utilizando términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos utilizando términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>-Tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	<p>Tareas de alta complejidad - <i>Múltiples ideas matemáticas presentadas en problemas, usando varios términos matemáticos y representaciones simbólicas de números, variables y otros elementos.</i></p>
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar un modelo de un porcentaje dado relacionar una tasa dada de unidades a un modelo identificar una representación de dos conjuntos iguales identificar un valor menos que cero en una recta numérica identificar el significado de una variable desconocida en una ecuación modelada contar la cantidad de cuadrillas o mosaicos dentro de un rectángulo para encontrar el área de un rectángulo identificar el objeto que aparezca con mayor frecuencia en un conjunto de datos (la moda) identificar una representación de un conjunto de datos organizado en grupos pares (la media) 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> relacionar una razón dada a un modelo reconocer una representación de la suma de dos mitades resolver problemas de medidas del mundo real involucrando tasas de unidades identificar una representación de un valor menor que cero identificar la mediana o la ecuación necesaria para determinar la media de un conjunto de datos <p>-Y- con tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> realizar operaciones de un paso con dos números decimales resolver problemas verbales usando un porcentaje 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizar operaciones usando números de hasta tres dígitos resolver problemas de medidas del mundo real involucrando tasas de unidades identificar valores positivos y negativos en una recta numérica determinar el significado de un valor de un conjunto de números enteros positivos y negativos resolver problemas verbales con expresiones que incluyan variables calcular el área de un paralelogramo identificar la mediana o la ecuación necesaria para determinar la media de un conjunto de datos <p>-Y- con tareas de alta complejidad - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> realizar operaciones de un paso con dos números decimales resolver problemas verbales usando un porcentaje resolver problemas usando razones y tasas 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas de medidas del mundo real involucrando tasas de unidades identificar valores positivos y negativos en una recta numérica resolver problemas verbales con expresiones que incluyan variables calcular el área de un paralelogramo identificar la mediana o la ecuación necesaria para determinar la media de un conjunto de datos

*Los niveles 2, 3 y 4 incluyen demostraciones de destrezas previamente descritas en los niveles de desempeño.

Descriptores de los niveles de desempeño en el 7^{mo} grado en matemáticas

Nivel 1	Nivel 2*	Nivel 3*	Nivel 4*
<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos utilizando términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos utilizando términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>-Tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	<p>Tareas de alta complejidad - <i>Múltiples ideas matemáticas presentadas en problemas usando varios términos matemáticos y representaciones simbólicas de números, variables y otros elementos.</i></p>
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar una representación de un número negativo y su multiplicación o división por un número positivo identificar representaciones de la circunferencia y el área de un círculo identificar representaciones del área de la superficie hacer comparaciones cualitativas al interpretar un conjunto de datos presentado en una gráfica de barra o en una tabla 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> relacionar una razón dada a un modelo identificar el valor de una variable desconocida en una ecuación modelada describir una relación directamente proporcional (es decir, aumenta o disminuye) encontrar el área de la superficie de un prisma recto tridimensional 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas de división con números positivos y negativos resolver problemas verbales que involucren razones usar una relación proporcional para resolver un problema de porcentaje identificar relaciones proporcionales entre cantidades representadas en una tabla identificar la tasa de unidades (constante de proporcionalidad) en tablas y gráficas de relaciones proporcionales calcular el área de un círculo encontrar el área de la superficie de un prisma recto tridimensional 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas de división con números positivos y negativos resolver problemas verbales que involucren proporciones identificar relaciones proporcionales entre cantidades representadas en una tabla calcular el área de un círculo encontrar el área de la superficie de un prisma recto tridimensional
	<p>-Y- con tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	<p>-Y- con tareas de alta complejidad - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> resolver problemas de multiplicación con números enteros positivos y negativos interpretar gráficas para contrastar cualitativamente conjuntos de datos 	<ul style="list-style-type: none"> resolver problemas de multiplicación con números enteros positivos y negativos interpretar gráficas para contrastar cualitativamente conjuntos de datos 	

*Los niveles 2, 3 y 4 incluyen demostraciones de destrezas previamente descritas en los niveles de desempeño.

Descriptores de los niveles de desempeño en el 8^{vo} grado en matemáticas

Nivel 1	Nivel 2*	Nivel 3*	Nivel 4*
Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos utilizando términos y símbolos matemáticos comunes.</i>	Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos utilizando términos y símbolos matemáticos comunes.</i>	-Tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i>	Tareas de alta complejidad - <i>Múltiples ideas matemáticas presentadas en problemas, usando varios términos matemáticos y representaciones simbólicas de números, variables y otros elementos.</i>
El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> localizar un número decimal dado en una recta numérica identificar el conjunto de datos relativamente mayor cuando se representen dos conjuntos de datos en una gráfica identificar rectángulos congruentes identificar rectángulos similares identificar un atributo de un cilindro identificar un rectángulo con el área mayor o menor comparada con la de otro rectángulo identificar un par ordenado y su punto en una gráfica 	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> identificar la solución de una ecuación que contenga una variable identificar el intercepto de “y” de una gráfica lineal vincular una relación dada entre dos variables a un modelo identificar una presentación de datos que represente una situación dada interpretar datos presentados en gráficas para identificar asociaciones entre variables 	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> localizar la ubicación aproximada de un número irracional en una recta numérica resolver una ecuación lineal que contenga una variable identificar la relación que se muestre en una gráfica lineal calcular la inclinación de una gráfica lineal positiva calcular el cambio en área de una figura cuando se cambien sus dimensiones resolver el volumen de un cilindro trazar los datos proporcionados en una gráfica 	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> localizar la ubicación aproximada de un número irracional en una recta numérica resolver una ecuación lineal que contenga una variable identificar la relación que se muestre en una gráfica lineal calcular el cambio en área de una figura cuando se cambien sus dimensiones trazar los datos proporcionados en una gráfica
	-Y- con tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i>	-Y- con tareas de alta complejidad - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> identificar figuras congruentes usar las propiedades de semejanza para identificar figuras similares interpretar tablas de datos para identificar la relación entre variables 	<ul style="list-style-type: none"> interpretar datos presentados en gráficas para identificar asociaciones entre variables interpretar tablas de datos para identificar la relación entre variables usar las propiedades de semejanza para identificar figuras similares identificar figuras congruentes 	

*Los niveles 2, 3 y 4 incluyen demostraciones de destrezas previamente descritas en los niveles de desempeño.

Descriptores de los niveles de desempeño en el 11^{mo} grado en matemáticas

Nivel 1	Nivel 2*	Nivel 3*	Nivel 4*
<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos utilizando términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>Tareas de baja complejidad - <i>Problemas sencillos utilizando términos y símbolos matemáticos comunes.</i></p>	<p>-Tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	<p>Tareas de alta complejidad - <i>Múltiples ideas matemáticas presentadas en problemas, usando varios términos matemáticos y representaciones simbólicas de números, variables y otros elementos.</i></p>
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ordenar una cantidad dada de objetos en dos conjuntos en combinaciones múltiples relacionar una ecuación de una variable a una situación del mundo real determinar si un punto dado es o no es parte de un conjunto de datos mostrado en una gráfica identificar una extensión de una gráfica lineal usar una tabla para vincular una conversión de unidades completar la fórmula para el área de una figura 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar el modelo que represente un número cuadrado identificar expresiones variables que representen problemas verbales identificar la hipotenusa de un triángulo recto identificar el valor máximo o mínimo de un conjunto de datos mostrado en una recta numérica identificar la leyenda que falte en un histograma calcular la media y la mediana para un conjunto de datos 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> calcular el valor de una expresión que incluya un exponente identificar expresiones con variables que representen problemas verbales resolver problemas de medidas del mundo real que requieran conversión de unidades encontrar el atributo que falte de una figura tridimensional determinar dos triángulos similares cuando se dé un factor de escala hacer predicciones de tablas y gráficas de datos para resolver problemas trazar datos en un histograma calcular la media y la mediana para un conjunto de datos 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar expresiones con variables que representen problemas verbales resolver problemas de medidas del mundo real que requieran conversión de unidades determinar dos triángulos rectos similares cuando se dé un factor de escala hacer predicciones de tablas y gráficas de datos para resolver problemas trazar datos en un histograma calcular la media y la mediana para un conjunto de datos
	<p>-Y- con tareas de complejidad moderada - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	<p>-Y- con tareas de alta complejidad - <i>Problemas comunes presentados en un contexto matemático usando varios términos y símbolos matemáticos.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> identificar la representación lineal de una situación provista del mundo real usar una ecuación o una representación lineal gráfica para resolver un problema verbal 	<ul style="list-style-type: none"> identificar la representación lineal de una situación provista del mundo real usar una ecuación o una representación lineal gráfica para resolver un problema verbal identificar un histograma que represente un conjunto de datos provisto 	

*Los niveles 2, 3 y 4 incluyen demostraciones de destrezas previamente descritas en los niveles de desempeño.