

**Panorama general del sistema  
de evaluación MSAA para  
padres de familia  
3.<sup>er</sup> Grado**

## Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 3.<sup>er</sup> Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

### Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en <https://wiki.ncscpartners.org>. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio wiki de NCSC.

## Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

## Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

## Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en <http://www.udlcenter.org>.

## Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 3.º grado

En los grados de primaria, el enfoque de la instrucción de su hijo/a está en aprender a leer (ej.: relacionar letras y sonidos para leer palabras y reconocer palabras a primera vista) y aprender y disfrutar de la lectura o escuchar el texto leído en voz alta. Su hijo/a podrá:

- leer/escuchar cuentos (ej.: *Charlotte's Web*), poemas, obras y textos informativos (ej.: ciencias, historia, geografía, direcciones, etc.) que puedan ser adaptados,
- producir distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos y persuasivos, y
- aprender habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en la clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

### Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para enseñar la idea principal de un artículo sobre pingüinos que viven en la región de la Antártica, el maestro usa un organizador gráfico para ayudar a los estudiantes a entender el concepto de la idea principal. El maestro provee opciones de imágenes con etiquetas para que algunos estudiantes completen el organizador gráfico. El maestro lee el artículo y después pide una palabra que diga de lo que se trata el artículo. Los estudiantes pueden seleccionar su respuesta entre las opciones de imágenes y colocar las imágenes seleccionadas en el organizador gráfico. El maestro ayuda a los estudiantes a encontrar la respuesta correcta si es necesario. Después, el maestro les pide a los estudiantes que le cuenten más sobre los pingüinos. Los estudiantes pueden elegir entre las opciones de imágenes y colocar las imágenes seleccionadas en el organizador gráfico. Cuando hayan terminado, el maestro les recuerda a los estudiantes que la idea más importante del texto es la idea principal. El maestro luego les pide a los estudiantes que completen la oración, "La idea principal es\_\_\_\_\_".

Los maestros frecuentemente unen la lectura con la escritura. El maestro hace que los estudiantes redacten/escriban un artículo corto sobre una mascota de la clase para compartirla con los visitantes del salón de clases. Para todos los estudiantes, el maestro provee un organizador gráfico con columnas etiquetadas *Hechos*, *Describe*, e *Importante Saber* para ayudarles a planear el artículo. Para algunos estudiantes, el maestro escribe las etiquetas en papel afiche, y hace que los estudiantes hablen sobre lo que iría en cada sección, mientras que el maestro lo registra en el organizador gráfico que es más pequeño. Para algunos estudiantes, el maestro provee opciones en notas autoadhesivas para que los estudiantes las seleccionen y las coloquen en las secciones deseadas. Cuando terminen, algunos estudiantes pueden dictar la información final al maestro usando la tabla completa. Algunos estudiantes pueden colocar en papel las notas autoadhesivas en orden para crear su artículo.

## Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

### 3.<sup>er</sup> Grado

- Leer palabras nuevas usando habilidades fundamentales (ej.: fonética, palabras a primera vista, y relaciones entre las palabras)
- Aprender palabras nuevas y su significado de cuentos o textos informativos del 3.<sup>er</sup> grado
- Encontrar las ideas importantes, los detalles, y las respuestas a las preguntas, por medio de leer o escuchar cuentos o textos informativos
- Aprender el significado de ilustraciones y el propósito de las características del texto (ej.: título)
- Aprender que su punto de vista puede ser diferente al punto de vista del autor
- Compartir ideas e información produciendo piezas de opinión, piezas informativas, y cuentos usando palabras que muestren orden
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de la clase

### Vista preliminar del 4.<sup>o</sup> Grado

- Leer palabras nuevas de varias sílabas usando habilidades fundamentales (ej.: fonética, palabras a primera vista, y relaciones entre las palabras)
- Aprender palabras nuevas y su significado de cuentos o textos informativos del 4.<sup>o</sup> grado
- Encontrar detalles y ejemplos que ayuden a hacer inferencias y entender ideas importantes en los cuentos o los textos informativos
- Comparar y contrastar el punto de vista en dos cuentos distintos
- Comparar y contrastar cómo el mismo evento puede ser relatado en una forma diferente en distintos textos informativos
- Usar las características del texto (ej.: títulos, glosario, fotografías) para ayudar a encontrar información
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, piezas informativas y cuentos, usando lenguaje preciso y una variedad de palabras de transición (ej.: porque)
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de la clase

## Matemáticas: 3.<sup>er</sup> grado

En los grados de primaria, el enfoque de las matemáticas está en el aprendizaje de los números, la resolución de problemas, estudiar formas de dos y tres dimensiones, y obtener información de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

Un maestro comienza a enseñar la elaboración de gráficas hablando sobre cosas con las que los estudiantes estén familiarizados, como las mascotas. El maestro les muestra cómo agrupar a los animales por categorías, como perros, gatos, aves, peces, y otros. Luego, el maestro hace que los estudiantes clasifiquen a los animales en esas mismas categorías. Algunos estudiantes podrían hacerlo ordenando imágenes; otros podrían hacerlo usando animales de juguete en miniatura. Después, el maestro les muestra cómo colocar las representaciones de las mascotas en una cuadrícula para hacer una gráfica. Cuando sea hora de que los estudiantes practiquen la elaboración de gráficas, algunos estudiantes podrían usar una cuadrícula con cuadrados de una pulgada y colorear los cuadros o las casillas, otros podrían usar una cuadrícula más grande y dibujar a los animales en los cuadros o las casillas, otros podrían pegar las imágenes en la cuadrícula, y aún otros incluso podrían colocar a los animales de juguete en miniatura en la cuadrícula. Luego, el maestro hablaría sobre distintas cosas que la gráfica muestra sobre las mascotas. Los estudiantes entonces describen algo que ellos saben sobre las mascotas basándose en la información que se muestra en las gráficas que ellos crearon.

## Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

### 3.<sup>er</sup> Grado

- Aprender sobre los números, redondeándolos a unidades, decenas y centenas
- Usar sumas, restas, y multiplicación para resolver problemas
- Usar objetos para representar situaciones de multiplicación y división
- Aprender sobre las distintas partes de las fracciones, tales como denominadores y numeradores
- Trabajar con formas, identificando sus características (ej.: cantidad de lados y grados de los ángulos)
- Usar medidas para encontrar el volumen de líquidos, determinar perímetro y área, decir la hora, y usar dinero
- Dar y obtener información a través del uso de gráficas ilustradas, gráficas de barras, y gráficas de líneas

### Vista preliminar del 4.<sup>o</sup> Grado

- Aprender sobre los números, redondeándolos a cualquier posición (ej.: unidades, decenas, centenas, millares), y leer, escribir, y comparar decimales con décimos o centésimos
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas con números enteros
- Sumar y restar fracciones con denominadores iguales (ej.:  $1/4 + 3/4$ )
- Trabajar con formas identificándolas y clasificándolas usando sus ángulos y sus nombres (ej.: ángulos rectos) y líneas (ej.: líneas paralelas y perpendiculares)
- Usar la medida para resolver problemas que involucran la masa de los objetos, determinando su largo, usando fórmulas para calcular el área y el perímetro de los rectángulos, y convirtiendo medidas (ej.: 2 pies = 24 pulgadas)
- Hacer, describir y extender patrones
- Recolectar, organizar y explicar datos en gráficas ilustradas, gráficas de líneas, y gráficas de barras

## Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC:- <https://wiki.ncscpartners.org>. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

## Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

### Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)







**Panorama general del sistema  
de evaluación MSAA para  
padres de familia  
4.º Grado**

## Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 4.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

### Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en <https://wiki.ncscpartners.org>. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio wiki de NCSC.

## Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

## Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

## Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en <http://www.udlcenter.org>.

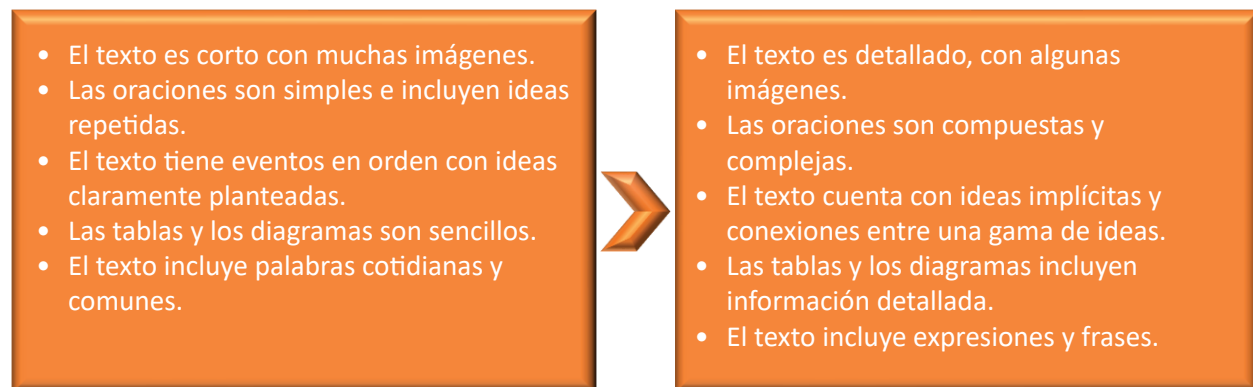
## Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 4.º grado

En los grados de primaria, el enfoque de la instrucción de su hijo/a está en aprender a leer (ej.: relacionar letras y sonidos para leer palabras y reconocer palabras a primera vista) y aprender y disfrutar la lectura o escuchar el texto leído en voz alta. Su hijo/a podrá:

- leer/escuchar cuentos (ej.: *Alice's Adventures in Wonderland*), poemas, obras y textos informativos (ej.: ciencias, historia, geografía, direcciones, etc.) que puedan ser adaptados,
- producir distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos y persuasivos, y
- aprender habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en la clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

### Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deberían ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para ayudar a los estudiantes a encontrar detalles y ejemplos que les ayuden a hacer inferencias, el maestro lee un pasaje de un cuento familiar. Después de leer y escuchar, el maestro hace una inferencia (ej.: Digger mordisqueó el zapato) y pregunta qué detalles del cuento sugieren que eso es lo que pasó. El maestro lee el pasaje, oración por oración, con algunos estudiantes y hace que los estudiantes resalten los detalles que apoyan la inferencia. Para algunos estudiantes, el maestro provee simultáneamente frases del pasaje con imágenes (ej.: “Digger se escondió en la esquina” y una imagen de un perro en una esquina) para que los estudiantes elijan los detalles.

Los maestros frecuentemente unen la lectura con la escritura. El maestro vuelve a leer partes del cuento, hablando sobre las palabras descriptivas (ej.: gigantesco, desaparejo) y palabras de transición (ej.: porque, luego) que se encuentren en el cuento. El maestro presenta una imagen, como la de un perro y un gato viéndose el uno al otro y les pide a los estudiantes que escriban un cuento que vaya con la imagen. El maestro les indica a los estudiantes que usen palabras descriptivas y de transición. Algunos estudiantes pueden usar un programa de computación (software) que incluya palabras e imágenes a elegir mientras escriben el cuento. Algunos estudiantes pueden completar oraciones comenzadas (ej.: El perro vio al gato. El gato \_\_\_\_.) usando palabras proporcionadas por el maestro para terminar la oración (ej.: ronroneó, huyó, lamió al perro, bufó).

## Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

### 4.º Grado

- Leer palabras nuevas de varias sílabas usando habilidades fundamentales (ej.: fonética, palabras a primera vista, y relaciones entre las palabras)
- Aprender palabras nuevas y su significado de cuentos o textos informativos del 4.º grado
- Encontrar detalles y ejemplos que ayuden a hacer inferencias y entender ideas importantes en los cuentos o los textos informativos
- Comparar y contrastar el punto de vista en dos cuentos distintos
- Comparar y contrastar cómo el mismo evento puede ser relatado en una forma diferente en distintos textos informativos
- Usar las características del texto (ej.: títulos, glosario, fotografías) para ayudar a encontrar información
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, piezas informativas y cuentos, usando lenguaje preciso y una variedad de palabras de transición (ej.: porque)
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de clase

### Vista preliminar del 5.º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas y de palabras de significados múltiples (ej.: *mold* [molde/moho]), al leer cuentos o textos informativos del 5.º grado
- Identificar el tema y encontrar detalles y ejemplos para entender ideas importantes en cuentos o textos informativos, que apoyen inferencias y conclusiones
- Comparar y contrastar los personajes, el entorno y los eventos en un cuento
- Comparar y contrastar información de dos textos (ej.: dos artículos sobre las tortugas)
- Resumir un cuento o un texto informativo, incluyendo las ideas y los detalles importantes
- Entender cómo usan los autores su punto de vista para hacer descripciones y para proveer evidencia a fin de apoyar el punto de vista
- Entender y usar información presentada visualmente, oralmente, o en tablas, gráficas, diagramas, cronologías, etc.
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, usando palabras para enlazar las razones con la opinión, de piezas informativas usando múltiples fuentes de información, y de cuentos usando diálogo entre los personajes
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de clase y hacer presentaciones

## Matemáticas: 4.º grado

En los grados de primaria, el enfoque de las matemáticas está en aprender los números, la resolución de problemas, estudiar formas de dos y tres dimensiones, y obtener información de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro da a los estudiantes una actividad de clasificación de formas, usando ángulos agudos, rectos y obtusos. A los estudiantes se les proveen formas geométricas recortadas con el ángulo a la medida especificada. Los estudiantes clasifican las formas de acuerdo a su medición de los ángulos en agudos, rectos u obtusos. Algunos estudiantes pueden clasificar las formas con ángulos usando el rango completo de grados de los ángulos agudos y obtusos; algunos estudiantes pueden clasificar las formas con ángulos que sean más claramente agudos u obtusos (ej.: los ángulos agudos de menos de 45 grados y los ángulos obtusos de más de 135 grados). Algunos estudiantes pueden clasificar los ángulos agudos, rectos y obtusos; algunos estudiantes pueden clasificar ya sea ángulos agudos u obtusos y ángulos rectos.

## Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

### 4.º Grado

- Aprender sobre los números, redondeándolos a cualquier posición (ej.: unidades, decenas, centenas, millares), y leer, escribir y comparar decimales con décimos o centésimos
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas con números enteros
- Sumar y restar fracciones con el mismo denominador (ej.:  $1/4 + 3/4$ )
- Trabajar con formas identificándolas y clasificándolas usando sus ángulos y sus nombres (ej.: ángulos rectos) y líneas (ej.: líneas paralelas y perpendiculares)
- Usar la medida para resolver problemas que involucran la masa de los objetos, determinando su largo, usando fórmulas para calcular el área y el perímetro de los rectángulos, y convirtiendo medidas (ej.: 2 pies = 24 pulgadas)
- Hacer, describir y extender patrones
- Recolectar, organizar y explicar datos en gráficas ilustradas, gráficas de líneas, y gráficas de barra

### Vista preliminar del 5.º Grado

- Determinar el valor de la posición a las milésimas, usando decimales para las milésimas
- Escribir expresiones numéricas que incluyan solamente números enteros y uno o más símbolos operacionales
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones
- Resolver problemas de 1 paso usando decimales
- Identificar las propiedades de las figuras (ej.: líneas paralelas, perpendiculares)
- Hacer gráficas de puntos en cuadrícula y encontrar puntos en los ejes  $x$  y  $y$ ; comparar la información en las gráficas
- Calcular el volumen de las figuras rectangulares de 3 dimensiones; convertir medidas (ej.: 3 pies = 1 yarda)
- Hacer y describir patrones numéricos
- Determinar si el multiplicar por un número aumentará o reducirá la respuesta
- Organizar y describir datos y patrones de datos, por medio del uso de gráficas de barras, gráficas ilustradas y diagramas de líneas

## Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: - <https://wiki.ncscpartners.org>. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

## Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

### Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)







**Panorama general del sistema  
de evaluación MSAA para  
padres de familia  
5.º Grado**

## Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 5.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

### Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en <https://wiki.ncscpartners.org>. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio wiki de NCSC.

## Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

## Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

## Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en <http://www.udlcenter.org>.

## Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 5.º grado

Para el 5.º grado, el enfoque de la instrucción de su hijo/a estará en aprender de y disfrutar la lectura o escucha el texto, mientras que aún se provee instrucción para aprender a leer (ej.: relacionar letras y sonidos para leer palabras y reconocer palabras a primera vista). Su hijo/a podrá:

- leer/escuchar cuentos (ej.: *The Black Stallion*), poemas, obras y textos informativos (ej.: ciencias, geografía, historia, direcciones, etc.) que puedan ser adaptados,
- producir distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos, y persuasivos, y
- aprender habilidades de la comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

### Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deberían ser individualizadas para su hijo/a como sea necesario. Por ejemplo, para enseñar a los estudiantes a comparar personajes, entornos, o eventos en más de un cuento, el maestro comienza asegurándose de que los estudiantes entiendan el concepto de comparar y contrastar. Algunos estudiantes pueden entender mejor cuando el maestro empieza haciéndolos comparar a dos compañeros de clase, a dos miembros de la familia, o a los entornos del hogar y la escuela. Los estudiantes pueden hacer esto en una variedad de formas, ya sea verbalmente, con un sistema de comunicación, o con opciones de imágenes. El maestro ayuda a los estudiantes a colocar sus comparaciones en un organizador gráfico de comparación/contraste. Una vez que el maestro está seguro de que los estudiantes entienden el concepto, los estudiantes comparan y contrastan a los personajes, los entornos, o los eventos de dos cuentos distintos. Los estudiantes pueden completar la tarea verbalmente, usando un sistema de comunicación, con opciones de imágenes, o trabajando con un/a compañero/a.

Los maestros frecuentemente unen a la lectura con la escritura. El maestro revisa las comparaciones realizadas por los estudiantes acerca de los personajes de dos libros similares. El maestro les pide a los estudiantes que escriban un cuento corto en el que los personajes de cada libro se reúnan, y que digan lo que se dirían el uno al otro. El maestro revisa cómo hacerle la puntuación al diálogo, mostrándolo en uno de los cuentos que haya leído la clase. Algunos estudiantes pueden dictar su cuento al maestro y mostrarle dónde poner las comillas para indicar el diálogo. Para algunos estudiantes, el maestro provee más contexto (ej.: los personajes quieren el mismo libro en la biblioteca) y oraciones que pueden elegir para crear el diálogo. Algunos estudiantes pueden seleccionar oraciones escritas en tiras de papel desprendible. Algunos estudiantes pueden hacer uso de la mirada para seleccionar las oraciones, y algunos estudiantes pueden usar un programa de computación, en el cual pueden hacer clic y arrastrar las opciones de oraciones para crear el diálogo.

## Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

### 5.º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas y de palabras de significados múltiples (ej.: *mold* [molde/moho]), por haber leído cuentos o textos informativos del 5.º grado
- Identificar el tema y encontrar detalles y ejemplos para entender ideas importantes en cuentos o textos informativos, y que apoyen inferencias y conclusiones
- Comparar y contrastar los personajes, el entorno y los eventos en un cuento
- Comparar y contrastar información de dos textos (ej.: dos artículos sobre las tortugas)
- Resumir un cuento o un texto informativo, incluyendo las ideas y los detalles importantes
- Entender cómo usan los autores su punto de vista para describir cosas y para proveer evidencia a fin de apoyar el punto de vista
- Entender y usar información presentada visualmente, oralmente, o en tablas, gráficas, diagramas, cronologías, etc.
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, usando palabras para enlazar las razones con la opinión, piezas informativas usando múltiples fuentes de información, y cuentos usando diálogo entre los personajes
- Comunicarse con sus compañeros de clase en conversaciones y hacer presentaciones

### Vista preliminar del 6.º Grado

- Aprender el significado de palabras con varios significados (ej.: *tackle* [enfrentar, abordar, taclear]) y del lenguaje figurado (*busy as a bee* [ocupado como una abeja]) de la lectura de cuentos o textos informativos del 6.º grado
- Usar detalles de un cuento o de un texto informativo para explicar lo que el texto claramente afirma o implica
- Comparar la(s) idea(s) importante(s) y la información de dos cuentos (ej.: ambos temas indican que “hacerse de amigos requiere trabajo”)
- Resumir un cuento o texto informativo sin incluir ninguna opinión personal
- Entender cómo el punto de vista de un autor afecta la forma en la que el lector entiende un cuento, y cómo usa el autor la evidencia para tratar de convencer al lector de una aseveración en un texto informativo
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan razones y evidencia, piezas informativas usando una conclusión que resuma la información, y cuentos que usen palabras y frases para indicar el tiempo (ej.: ayer)
- Comunicarse con sus compañeros de clase en conversaciones, entendiendo los puntos de vista de otros

## Matemáticas: 5.º grado

En el 5.º Grado, el enfoque de las matemáticas está en el aprendizaje de los números, incluyendo el valor posicional y los decimales, la resolución de problemas usando sumas, restas, multiplicación y división, determinar las propiedades de formas de dos y tres dimensiones y calcular el volumen, así como obtener información de distintos tipos de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro enseña el valor posicional al organizar a los estudiantes en grupos de cuatro para jugar un juego del valor posicional. Los estudiantes tienen plantillas en las que pueden registrar sus juegos. La plantilla tiene un decimal y tres espacios a la derecha del decimal, los cuales representan décimas, centésimas y milésimas. El primer estudiante decide en qué valor trabajará el siguiente estudiante: algunos estudiantes pueden decir el valor posicional, algunos estudiantes pueden señalar un espacio, y algunos estudiantes pueden usar un dispositivo generador de voz para hacer su selección. El siguiente estudiante hace rodar un cubo numerado: algunos estudiantes pueden hacer rodar el cubo numerado y algunos estudiantes pueden usar una aplicación computarizada para hacer rodar el cubo. El estudiante cuenta el número del cubo que ha hecho rodar y pone ese número en el espacio correcto del valor posicional: algunos estudiantes pueden escribir el número, algunos estudiantes pueden decir el número y un amigo puede escribirlo por ellos, algunos estudiantes pueden hacer marcas para llevar la cuenta, y algunos estudiantes pueden colocar el número correcto de las fichas de bingo en el espacio.

## Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

### 5.º Grado

- Determinar el valor posicional a las milésimas, usando decimales para las milésimas
- Escribir expresiones numéricas que incluyen solamente números enteros y uno o más símbolos operacionales
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones
- Resolver problemas de 1 paso usando decimales
- Identificar las propiedades de las figuras (ej.: líneas paralelas, perpendiculares)
- Graficar con puntos en cuadrícula y encontrar puntos en los ejes x y y; comparar la información en las gráficas
- Calcular el volumen de las figuras rectangulares de 3 dimensiones; convertir medidas (ej.: 3 pies = 1 yarda)
- Hacer y describir patrones numéricos
- Determinar si el multiplicar por un número aumentará o reducirá la respuesta
- Organizar y describir datos y patrones de datos, por medio del uso de gráficas de barras, gráficas de imagen y diagramas de líneas

### Vista preliminar del 6.º Grado

- Usar rectas numéricas para localizar y comparar números positivos y negativos
- Localizar números positivos y negativos en una cuadrícula de coordenadas
- Resolver problemas verbales sumando, restando, multiplicando y dividiendo números de hasta tres dígitos
- Resolver problemas verbales con fracciones y decimales
- Escribir y resolver expresiones y ecuaciones con variables y paréntesis; escribir y resolver expresiones con exponentes; resolver ecuaciones lineales
- Entender la tasa por unidad (ej.: 4 boletos cuestan \$20, cada boleto cuesta \$5)
- Calcular el área de formas con cuatro lados y triángulos; tomar decisiones con respecto a cuándo usar fórmulas para el perímetro, el área y el volumen
- Planear, recolectar y organizar datos en diagramas de líneas, gráficas, histogramas y diagramas de puntos
- Describir datos usando la media, la mediana y el rango



## Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: - <https://wiki.ncscpartners.org>. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

## Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

### Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)





**Panorama general del sistema  
de evaluación MSAA para  
padres de familia  
6.º Grado**

## Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 6.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

### Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en <https://wiki.ncscpartners.org>. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio wiki de NCSC.

## Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

## Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

## Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAА para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en <http://www.udlcenter.org>.

## Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 6.º grado

En la escuela intermedia o secundaria, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción). Su hijo/a:

- leerá/escuchará cuentos (ej.: *Roll of Thunder, Hear My Cry*) y textos informativos (ej.: ciencias, geografía, historia, técnicos) que se puedan adaptar,
- producirá distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos y persuasivos, y
- aprenderá habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

### Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para enseñar a resumir un texto informativo sin incluir opiniones, el maestro hace que los estudiantes lean un texto informativo que incluya la opinión del autor. El maestro hace que los estudiantes identifiquen y marquen las oraciones que sean la opinión del autor (ej.: era la ciudad donde se comía la mejor pizza). Para algunos estudiantes, el maestro lee el texto en voz alta y hace que los estudiantes apunten a las oraciones de opinión personal. Para otros estudiantes, el maestro provee unas cuantas oraciones del texto, lee cada una y pregunta si es la opinión del autor o un hecho. Algunos estudiantes pueden usar un interruptor de “sí/no” para contestar las preguntas. El maestro entonces hace que los estudiantes lean y resuman un artículo informativo corto usando los siguientes pasos: 1) identifica la idea principal en la primera oración, 2) escribe la información del artículo para entender la idea principal en 20 palabras o menos, 3) escribe una oración de conclusión. Algunos estudiantes pueden usar texto a voz para leer el artículo y pueden copiar y pegar la información de un artículo para crear su resumen. Algunos estudiantes pueden dictar su resumen.

Los maestros frecuentemente unen a la lectura con la escritura. El maestro hace que los estudiantes escriban acerca de cómo es vivir donde viven en los Estados Unidos (ej.: ciudad, pueblo pequeño, etc.) para que lo compartan con amigos por correspondencia de otro país. El maestro hace que los estudiantes usen una hoja de planificación de escritura usando los mismos pasos que usaron para resumir (vea arriba). El maestro hace que los estudiantes usen sus hojas de planificación completadas para escribir la carta, agregándole detalles para desarrollar el entendimiento. Algunos estudiantes pueden usar un programa de predicción de palabras, algunos estudiantes pueden completar las oraciones usando un programa de computación que incluya imágenes con palabras/frases, y algunos estudiantes pueden dictar su carta. Algunos estudiantes pueden elegir oraciones provistas usando la mirada para crear su carta.

## Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

### 6.º Grado

- Aprender el significado de palabras con varios significados (ej.: *tackle* [enfrentar, abordar, taclear]) y del lenguaje figurado (*busy as a bee* [ocupado como una abeja]) de la lectura de cuentos o textos informativos del 6.º grado
- Usar detalles de un cuento o de un texto informativo para explicar lo que el texto claramente afirma o implica
- Comparar la(s) idea(s) más importante(s) y la información de dos cuentos (ej.: ambos temas indican que “hacerse de amigos requiere trabajo”)
- Resumir un cuento o texto informativo sin incluir ninguna opinión personal
- Entender cómo el punto de vista de un autor afecta la forma de que el lector entiende un cuento, y cómo usa el autor la evidencia para tratar de convencer al lector de una aseveración en un texto informativo
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan razones y evidencia, piezas informativas usando una conclusión que resuma la información, y cuentos que usen palabras y frases para indicar el tiempo (ej.: ayer)
- Comunicarse con los compañeros de clase en conversaciones, entendiendo los puntos de vista de otros

### Vista preliminar del 7.º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas, y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 7.º grado
- Determinar la idea más importante o el significado central de los cuentos y el texto informativo
- Entender cómo los personajes, los individuos, los entornos, las ideas, y los eventos se afectan entre sí (ej.: las opciones del personaje pueden ser distintas en la ciudad comparadas con las del campo)
- Comparar textos en dos libros o medios distintos (ej.: un libro y un vídeo) para ver cómo se presenta la información
- Encontrar evidencia en un texto informativo para apoyar la aseveración con la cual el autor está tratando de convencer al lector
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan aseveraciones, ideas relevantes y evidencia, piezas informativas usando una conclusión que resuma la información y cuentos con eventos en secuencia y detalles para mostrar experiencias
- Comunicarse con los compañeros de clase en conversaciones; cambiar su punto de vista cuando sea apropiado
- Reportar sobre un tema usando multimedios (ej.: presentación de diapositivas) y usar información relevante para apoyar las ideas principales



## Matemáticas: 6.º grado

En el 6.º grado, el enfoque de las matemáticas está en la resolución de problemas con números más grandes, decimales, y fracciones, el aprendizaje de números positivos y negativos, el estudio del perímetro, el área y el volumen de las formas, y la obtención de información detallada de distintos tipos de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro ha estado enseñado el tema de la tasa por unidad. Los estudiantes practican trabajando con la tasa por unidad (ej.: 4 boletos cuestan \$20, por lo que cada boleto cuesta \$5). Los estudiantes trabajan en varios problemas del mundo real incluyendo las compras, la preparación de recetas, el tiempo de viaje, los ingresos y otros. Los estudiantes no tienen que trabajar en todos los problemas sino que pueden elegir aquellos que les sean de interés. Se permite a los estudiantes que usen varias formas para calcular soluciones a los problemas. Algunos estudiantes pueden calcular usando matemáticas mentales, algunos estudiantes pueden usar papel y lápiz, algunos estudiantes pueden usar calculadoras, algunos estudiantes pueden usar rectas numéricas y algunos estudiantes pueden usar contadores.

## Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

### 6.º Grado

- Usar rectas numéricas para localizar y comparar números positivos y negativos
- Localizar números positivos y negativos en una cuadrícula de coordenadas
- Resolver problemas sumando, restando, multiplicando y dividiendo números hasta tres dígitos
- Resolver problemas con fracciones y decimales
- Escribir y resolver expresiones y ecuaciones con variables y paréntesis; escribir y resolver expresiones con exponentes; resolver ecuaciones lineales
- Entender la tasa por unidad (ej.: 4 boletos cuestan \$20, cada boleto cuesta \$5)
- Calcular áreas de formas con cuatro lados y triángulos; tomar decisiones con respecto a cuándo usar fórmulas para el perímetro, el área y el volumen
- Planear, recolectar y organizar datos en diagramas de líneas, gráficas, histogramas y diagramas de puntos
- Describir datos usando la media, la mediana, el rango y la dispersión

### Vista preliminar del 7.º Grado

- Multiplicar y dividir números positivos y negativos
- Crear y resolver ecuaciones acerca de problemas del mundo real
- Usar índices y proporciones en cuadrículas o gráficas lineales para mostrar las relaciones proporcionales
- Resolver problemas de porcentaje y problemas verbales que tengan una combinación de números enteros, fracciones, y decimales
- Usar fórmulas para resolver problemas de área, superficie y volumen; resolver problemas de área y circunferencia de los círculos
- Conectar la proporcionalidad a la geometría para mostrar el efecto del cambio de escala en la distancia, el área y el volumen
- Resolver ecuaciones y expresiones que no sean iguales acerca de problemas del mundo real
- Recopilar y analizar datos; identificar rango, media, mediana y moda; comparar los datos
- Determinar la probabilidad basándose en los datos

## Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: - <https://wiki.ncscpartners.org>. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

## Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

### Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)





**Panorama general del sistema  
de evaluación MSAA para  
padres de familia  
7.º Grado**

## Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 7.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

### Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en <https://wiki.ncscpartners.org>. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio wiki de NCSC.

## Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

## Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

## Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en <http://www.udlcenter.org>.

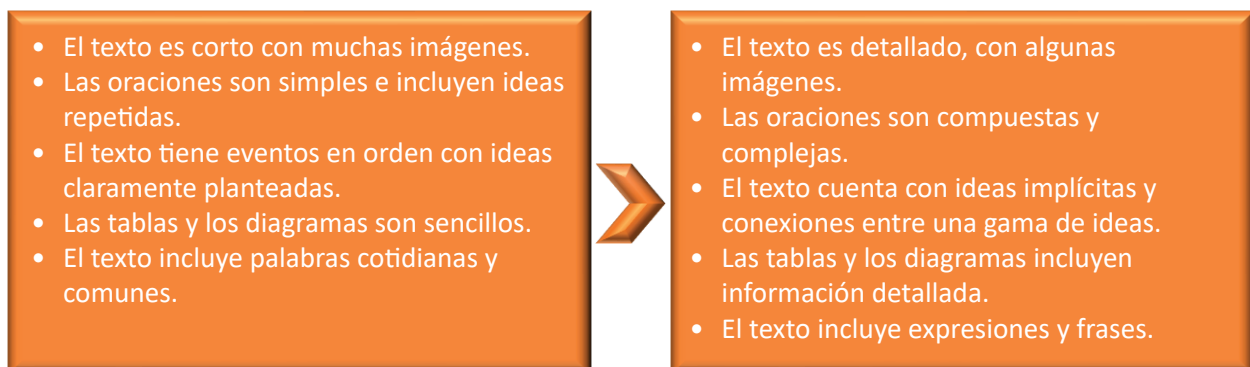
## Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 7.º grado

En la escuela intermedia o secundaria, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción) que se lean en voz alta. Su hijo/a:

- leerá/escuchará cuentos, poesía (ej.: *The Road Not Taken*), obras y textos informativos (ej.: biografías, documentos históricos, textos de ciencia, etc.) que puedan ser adaptados,
- producirá distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos, y persuasivos, y
- aprenderá habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en la clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

### Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para enseñar cómo comparar la versión escrita y la película de una obra de teatro el maestro presenta segmentos de cada una. El maestro hace que los estudiantes completen una Guía de Lectura y de Visualización en la cual los estudiantes registran información sobre el entorno, los personajes, la trama, los eventos y la resolución de la versión por escrito de la obra y la de la película. El maestro puede proveer opciones en notas adhesivas para que algunos estudiantes las coloquen en la guía, hacerles a algunos estudiantes una serie de preguntas (ej.: Si está asustado el personaje en la obra?), o hacer que algunos estudiantes dicten sus respuestas.

Los maestros frecuentemente unen a la lectura con la escritura. Después de completar varias actividades de instrucción para ayudar a los estudiantes a analizar la versión escrita y la película de la obra, el maestro provee a los estudiantes dos opciones para un proyecto de escritura. En la primera opción, los estudiantes crean un póster o cartel de película usando información de la obra escrita y un breve resumen para atraer a la gente a ver la película. En la segunda opción, los estudiantes usan imágenes e información de la película para crear una sobrecubierta para un libro que atraerá a las personas a leer la obra. El póster de la película y la sobrecubierta del libro deben incluir información acerca de lo que se incluye en una versión y no en la otra. El maestro provee un teclado adaptado/ alternativo para que algunos estudiantes lo usen para crear el póster o la sobrecubierta del libro en la computadora. Para algunos estudiantes, el maestro provee una galería de fotografías para que las usen al crear el cartel o la sobrecubierta del libro. Algunos estudiantes pueden hacer una grabación de sí mismos y de su compañero/a hablando sobre la versión escrita y de película.



## Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

### 7.º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas, y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 7.º grado
- Determinar la idea más importante o el significado central de los cuentos y el texto informativo
- Entender cómo los personajes, los individuos, los entornos, las ideas y los eventos se afectan entre sí (ej.: las opciones del personaje pueden ser distintas en la ciudad comparadas con las del campo)
- Comparar textos en dos libros o medios distintos (ej.: un libro y un vídeo) para ver cómo se presenta la información
- Encontrar evidencia en un texto informativo para apoyar la aseveración con la cual el autor está tratando de convencer al lector
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan aseveraciones, ideas relevantes y evidencia, piezas informativas usando una conclusión que resuma la información y cuentos con eventos en secuencia y detalles para mostrar experiencias
- Comunicarse con los compañeros de clase en conversaciones; cambiar su punto de vista cuando sea apropiado
- Presentar sobre un tema usando multimedios (ej.: presentación de diapositivas) y usar información relevante para apoyar las ideas principales

### Vista preliminar del 8.º Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido (ej.: galaxia), y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 8.º grado
- Entender cómo se desarrolla la idea más importante o la idea central de los cuentos y textos informativos encontrando evidencia en distintas partes del texto
- Comparar dos o más textos para ver cómo es que los puntos de vista de los personajes son similares o diferentes y cómo afectan al cuento
- Analizar dos o más textos informativos que provean información contradictoria sobre el mismo tema
- Determinar la aseveración del autor y evaluar la evidencia usada para apoyar la aseveración
- Determinar cómo está estructurado un texto (ej.: causa/efecto, orden cronológico)
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan ideas, evidencia y razones claras; piezas informativas usando vocabulario sobre contenido específico; y cuentos que usen el lenguaje para expresar imágenes (ej.: jugoso y dulce), los cuales desarrollen el entendimiento y la apreciación
- Comunicar aseveraciones e información a los compañeros de clase

## Matemáticas: 7.º grado

En el 7.º grado, el enfoque de las matemáticas está en la creación y la resolución de ecuaciones sobre problemas del mundo real, resolver problemas usando números positivos y negativos, estudiar el área, la superficie y el volumen de las formas, realizar dibujos a escala y comparar datos de distintos tipos de gráficas, así como determinar la probabilidad basada en los datos. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro está enseñando cómo determinar la probabilidad de distintos eventos basándose en datos. Los estudiantes usan una ruleta de colores con una aguja giratoria para crear los datos. Los estudiantes trabajan en parejas y se turnan haciendo girar la ruleta y registrando sus resultados. Luego, contestan una pregunta basada en sus datos (ej.: si hacen girar una ruleta con cuatro colores, ¿qué probabilidades hay de que la aguja se detenga en el color verde en la próxima jugada?). Algunos estudiantes pueden elegir una ruleta que tenga solo los colores rojo, verde y azul, haciendo que sea más fácil para uno de los estudiantes que esté aprendiendo a identificar los colores. Cada estudiante registra en qué color se detiene la aguja. Algunos estudiantes pueden registrar los resultados poniendo marcas para llevar la cuenta junto al nombre del color por escrito; algunos estudiantes pueden poner cubos del mismo color en cajas del mismo color. Al final de las pruebas, algunos estudiantes pueden contar las marcas para llevar la cuenta y los otros estudiantes pueden usar un contador de golf para registrar el número de cubos en cada caja. Los estudiantes ordenan los colores de aquel con la cantidad más alta de ocurrencias (hits) hasta aquel con la cantidad más baja de ocurrencias (hits), para poder usar esa información a fin de determinar las probabilidades de que ocurra un evento (ej.: En la siguiente vuelta, ¿qué probabilidades hay de que la ruleta se detenga en verde?).

## Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

### 7.º Grado

- Multiplicar y dividir números positivos y negativos
- Crear y resolver ecuaciones acerca de problemas del mundo real
- Usar índices y proporciones en cuadrículas o gráficas lineales para mostrar las relaciones proporcionales
- Resolver problemas de porcentaje y problemas que tengan una combinación de números enteros, fracciones, y decimales
- Usar fórmulas para resolver problemas de área, superficie y volumen; resolver problemas de área y circunferencia de los círculos
- Conectar la proporcionalidad a la geometría para mostrar el efecto del cambio de escala en la distancia, el área y el volumen
- Resolver ecuaciones y expresiones que no sean iguales acerca de problemas del mundo real
- Recopilar y analizar datos; identificar rango, media, mediana y moda; comparar los datos
- Determinar la probabilidad basándose en los datos

### Vista preliminar del 8.º Grado

- Trabajar con números racionales e irracionales
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones, decimales, o números positivos/negativos
- Reconocer y comparar figuras congruentes y similares; describir el cambio de la escala en la superficie, el área y el volumen
- Cambiar una forma de 2 dimensiones usando rotaciones, reflejos y translaciones
- Aprender cómo se relacionan los ángulos entre sí (ej.: suplementarios, complementarios y adyacentes)
- Resolver problemas que involucren la medida del ángulo, el área de la superficie, y el volumen, incluyendo cilindros, cubos, y esferas
- Resolver ecuaciones lineales; hacer gráficas de funciones lineales
- Interpretar información de gráficas y diagramas
- Realizar y analizar experimentos de probabilidades

## Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: - <https://wiki.ncscpartners.org>. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

## Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

### Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)





**Panorama general del sistema  
de evaluación MSAA para  
padres de familia  
8.º Grado**

## Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 8.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

### Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en <https://wiki.ncscpartners.org>. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio wiki de NCSC.

## Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

## Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

## Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAА para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en <http://www.udlcenter.org>.



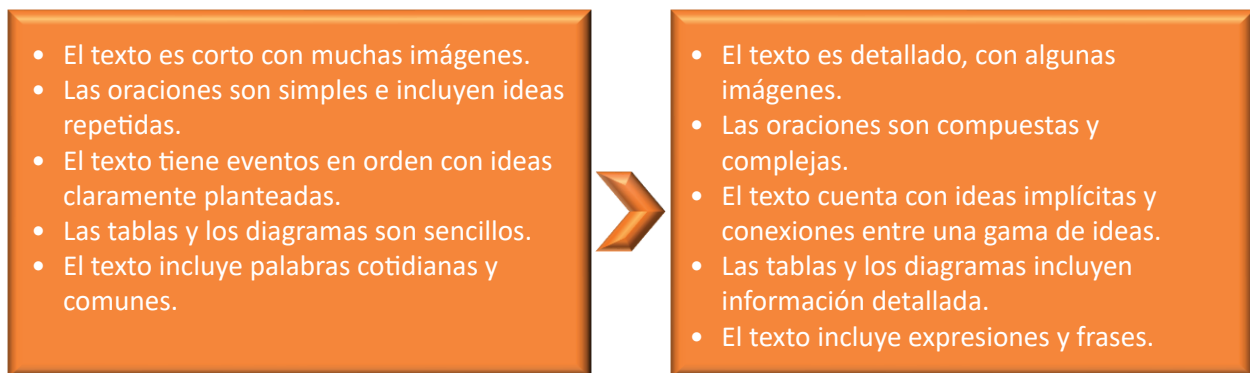
## Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 8.º grado

En la escuela intermedia o secundaria, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción). Su hijo/a:

- leerá/escuchará cuentos, obras (ej.: *The Crucible*), poemas y textos informativos (ej.: biografías, memorias, documentos históricos, documentos técnicos, etc.) que puedan ser adaptados,
- producirá distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos, y persuasivos, y
- aprenderá habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en la clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará a través del año, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

### Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a como sea necesario. Por ejemplo, para enseñar a determinar lo que está afirmando el autor y la evidencia que el autor usa para apoyar la aseveración, el maestro lee un artículo persuasivo (ej.: *Se Debería Reducir La Edad para Conducir*). El maestro proyecta en el pizarrón una tabla que tiene tres secciones: aseveración del autor, evidencia y número de página. El maestro hace que la clase complete la gráfica a través de una conversación donde la clase determine cuál es la aseveración y la evidencia que el autor usa para apoyar la aseveración. Algunos estudiantes proveen su respuesta señalando la evidencia en el texto. Algunos estudiantes elegirán entre opciones provistas. El maestro hace que los estudiantes completen independientemente su propia tabla usando un artículo diferente. Algunos estudiantes pueden escuchar una grabación del artículo; algunos estudiantes pueden leer una versión adaptada del artículo (ej.: dos oraciones cortas en cada página unidas con una imagen). Algunos estudiantes pueden dictar sus respuestas para la gráfica. Algunos estudiantes pueden copiar del texto.

Los maestros frecuentemente unen la lectura con la escritura. El maestro apunta a las palabras en el artículo que los estudiantes acaban de leer, las cuales indican la evidencia (ej.: por ejemplo, porque) y los estudiantes realizan una lluvia de ideas para hacer una lista de palabras similares. El maestro les indica a los estudiantes que elijan de una lista de temas para escribir un artículo persuasivo. El maestro provee un organizador gráfico y les recuerda a los estudiantes que usen palabras como las de la lista que hicieron. Algunos estudiantes pueden redactar/escribir su artículo usando marcos de oración (ej.: Yo creo que \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_). Algunos estudiantes pueden dictar la información.

## Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

### 8.º Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido (ej.: galaxia), y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 8.º grado
- Entender cómo se desarrolla la idea más importante o la idea central de los cuentos y textos informativos al encontrar evidencia en distintas partes del texto
- Comparar dos o más textos para ver cómo es que los puntos de vista de los personajes son similares o diferentes y cómo afectan al cuento
- Analizar dos o más textos informativos que provean información contradictoria sobre el mismo tema
- Determinar la aseveración del autor y evaluar la evidencia usada para apoyar la aseveración
- Determinar cómo está estructurado un texto (ej.: causa/efecto, orden cronológico)
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan ideas, evidencia y razones claras; piezas informativas usando vocabulario sobre contenido específico; y cuentos que usen el lenguaje para expresar imágenes (ej.: jugoso y dulce), los cuales desarrollen el entendimiento y la apreciación
- Comunicar aseveraciones e información a los compañeros de clase

### Vista preliminar del 11.º Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido, y por qué el autor utiliza ciertas palabras en textos a nivel de preparatoria
- Encontrar las dos ideas más importantes o ideas centrales de los cuentos y cómo se desarrollan
- Decidir cómo la elección del autor sobre el desarrollo de los elementos del cuento (ej.: personajes, detalles, ideas, eventos, etc.) afecta al texto
- Evaluar múltiples fuentes de información para contestar una pregunta o resolver un problema
- Entender cómo el autor usó la información y cómo el autor estructuró partes del texto para ayudar al lector a entender el significado
- Identificar el punto de vista o la aseveración del autor y decidir si el razonamiento es correcto y la evidencia es suficiente
- Compartir ideas e información por medio de la producción de piezas persuasivas que incluyan una organización apropiada de la información, hechos relevantes, detalles, y ejemplos; y usar frases y vocabulario apropiados para el tipo de escritura (ej.: imágenes para la escritura narrativa)
- Comunicar decisiones, metas y planes de acción

## Matemáticas: 8.º grado

En el 8.º grado, el enfoque de las matemáticas está en la creación y la resolución de ecuaciones sobre problemas del mundo real, resolver problemas usando números positivos y negativos, estudiar cómo el cambio de posiciones y tamaño afecta a las figuras geométricas; determinar cómo un ángulo en una figura geométrica afecta a otros ángulos; calcular el volumen de objetos de tres dimensiones; usar los datos de los distintos tipos de gráficas; y determinar la probabilidad. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro empieza a enseñar la congruencia y la semejanza de figuras geométricas. Los estudiantes practicarán en hojas de trabajo que les ha dado el maestro. Algunos estudiantes pueden trabajar en tres transformaciones (ej.: rotaciones, reflejos y translaciones), algunos estudiantes pueden trabajar en dos transformaciones, y algunos estudiantes pueden trabajar en una. Algunos estudiantes pueden tener que completar las transformaciones y algunos estudiantes pueden tener que identificar qué transformación se ha completado para ellos. Algunos estudiantes pueden tener que proveer la respuesta por sí solos y algunos estudiantes pueden elegir entre varias opciones de respuestas (algunos estudiantes pueden elegir entre cuatro opciones de respuestas, algunos estudiantes pueden elegir entre tres opciones de respuestas, y algunos estudiantes pueden elegir entre dos opciones de respuestas).

## Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

### 8.º Grado

- Trabajar con números racionales e irracionales
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones, decimales, o números positivos/negativos
- Reconocer y comparar figuras congruentes y similares; describir el cambio de escala en la superficie, el área y el volumen
- Cambiar una forma de 2 dimensiones usando rotaciones, reflejos y translaciones
- Aprender cómo se relacionan los ángulos entre sí (ej.: suplementarios, complementarios y adyacentes)
- Resolver problemas que involucren la medida del ángulo, el área, la superficie, y el volumen, incluyendo cilindros, cubos, y esferas
- Resolver ecuaciones lineales; hacer gráficas de funciones lineales
- Interpretar información de gráficas y diagramas
- Realizar y analizar experimentos de probabilidades

### Vista preliminar del 11.º Grado

- Aprender sobre exponentes y notación científica
- Resolver problemas con números racionales e irracionales
- Usar herramientas para hacer construcciones geométricas
- Resolver problemas geométricos del mundo real usando transformaciones y encontrando las dimensiones de las figuras
- Hacer gráficas y usar ecuaciones lineales para resolver problemas geométricos
- Escribir y resolver expresiones variables que representen problemas verbales
- Identificar, completar, predecir, comparar, y llegar a conclusiones basadas en los datos mostrados en gráficas y diagramas de caja
- Calcular la media y la mediana de un conjunto de datos
- Describir, predecir, y llegar a conclusiones sobre probabilidades del mundo real

## Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: - <https://wiki.ncscpartners.org>. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

## Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

### Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)

## Enlaces a recursos para la transición

Estas son las actividades en las que tiene que comenzar a pensar. Si aún no lo ha hecho, trabaje junto con su escuela.

- [Beneficios para discapacidades 101](#)  
(*Disability Benefits 101*)  
Disability Benefits 101 (Beneficios para discapacidades 101) le ofrece herramientas e información sobre cobertura para la salud, beneficios, y empleo. Usted puede planificar de antemano y aprender cómo el trabajo y los beneficios funcionan juntos.
- [Libro de trabajo de planificación futura](#)  
(*Future Planning Workbook*)  
Esta guía de ruta está diseñada como una herramienta para que la usen personas con discapacidades intelectuales y de desarrollo, miembros de su familia, profesionales de ayuda directa, y grupos de apoyo para guiar el proceso de planificación.
- [Ayudando a la juventud a desarrollar habilidades de empleo para el éxito laboral: consejos para padres de familia y familias](#)  
(*Helping Youth Build Work skills for Job Success: Tips for Parents and Families*)  
Este breve informe (*InfoBrief*) considera la necesidad de que los jóvenes adquieran habilidades de trabajo y ofrece a los padres y a las familias estrategias que pueden usar para trabajar con sus jóvenes a fin de desarrollar habilidades que conduzcan al éxito en el trabajo.
- [Estoy determinado](#)  
(*I'm Determined*)  
Este proyecto posibilita a la juventud, especialmente a aquellos con discapacidades, tomar un cierto grado de control en sus vidas, ayudando a establecer y dirigir el curso en vez de continuar siendo solo un pasajero.
- [Apoyando el desarrollo de la juventud con discapacidades durante la transición: una guía para familias](#)  
(*Supporting Development of Youth with Disabilities During Transition: A Guide for Families*)  
El apoyo familiar es clave para una adolescencia saludable. Una familia permite que los niños experimenten socialmente el apego, la pertenencia, la competencia, y la autoestima, y al mismo tiempo les permite experimentar el éxito y el fracaso, la aventura y la retirada, la independencia y la interdependencia. Para las familias que tienen adolescentes con discapacidades, la adolescencia puede ser especialmente desafiante. Este breve informe provee información sobre el desarrollo saludable de los adolescentes para los jóvenes con discapacidades, enfocándose en el papel de los padres y de las familias en el apoyo de la transición exitosa a la vida adulta.
- [Recursos para la transición de Raising Special Kids](#)  
(*Transition Resources from Raising Special Kids*)  
La transición puede ser un reto. Dependiendo de la discapacidad de su hijo/a, es posible que usted necesite considerar todo, desde la educación postsecundaria hasta el empleo, desde vivienda hasta finanzas. Mientras usted y su hijo/a hacen planes para el futuro, considere estos consejos para ayudarles a desarrollar una transición exitosa.



