

Panorama general de MSAA para padres de familia

GRADO

4

Panorama general de MSAA para padres de familia: Grado 4

Este panorama general de la Evaluación Alternativa Multi-Estatal (MSAA por sus siglas en inglés) explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados tales como:

- pasajes de lectura más cortos;
- imágenes y gráficas que facilitan la comprensión;
- modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para que funcione con la forma en que su hijo/a se comunica. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas de MSAA. MSAA ofrece una serie completa de reactivos de muestra que se pueden utilizar para practicar y familiarizarse con los tipos de preguntas, herramientas de accesibilidad, y la plataforma en línea. Para ver los reactivos muestra, visite: www.msaaassessment.org/sample-items.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante (ISR por sus siglas en inglés), pueden usarse para identificar las áreas en que hay oportunidad de mejorar, así como sus fortalezas, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo del Centro Nacional y Colaborativo Estatal (NCSC por sus siglas en inglés) apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en wiki.ncscpartners.org. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en el sitio wiki de NCSC.

El maestro de su hijo/a posiblemente disponga de recursos por medio de la escuela. Por favor hable con el maestro de su hijo/a para obtener más información acerca de los recursos que se utilizan para crear las lecciones.

Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, y está enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del UDL proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más sobre el UDL en www.cast.org.

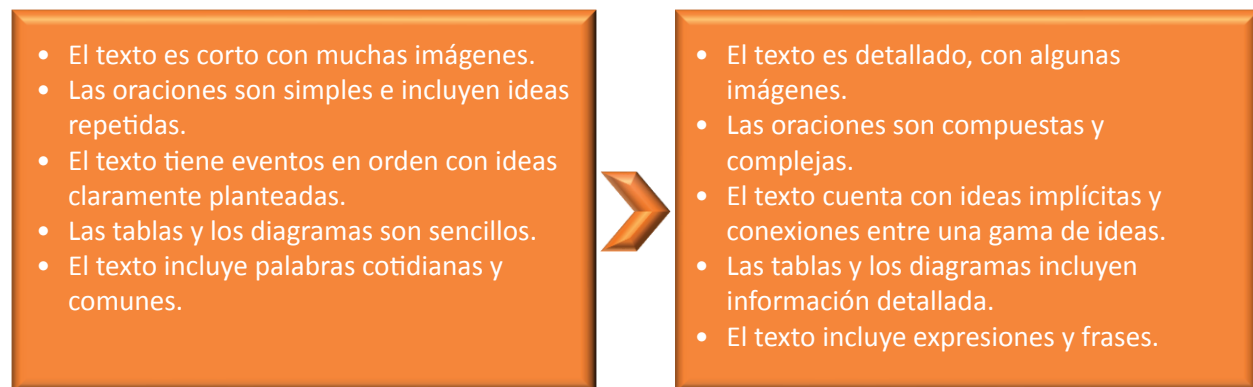
Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Grado 4

En los grados de primaria, el enfoque de la instrucción de su hijo/a está en aprender a leer (ej.: relacionar letras y sonidos para leer palabras y reconocer palabras a primera vista) y aprender y disfrutar la lectura o escuchar el texto leído en voz alta. Su hijo/a podrá:

- leer/escuchar cuentos (ej.: *Alice's Adventures in Wonderland*), poemas, obras y textos informativos (ej.: ciencias, historia, geografía, direcciones, etc.) que puedan ser adaptados;
- producir distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos y persuasivos; y
- aprender habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deberían ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para ayudar a los estudiantes a encontrar detalles y ejemplos que les ayuden a hacer inferencias, el maestro lee un pasaje de un cuento familiar. Después de leer y escuchar, el maestro hace una inferencia (ej.: Digger mordisqueó el zapato) y pregunta qué detalles del cuento sugieren que eso es lo que pasó. El maestro lee el pasaje, oración por oración, con algunos estudiantes y hace que los estudiantes resalten los detalles que apoyan la inferencia. Para algunos estudiantes, el maestro provee simultáneamente frases del pasaje con imágenes (ej.: “Digger se escondió en la esquina” y una imagen de un perro en una esquina) para que los estudiantes elijan los detalles.

Los maestros frecuentemente unen la lectura con la escritura. El maestro vuelve a leer partes del cuento, hablando sobre las palabras descriptivas (ej.: gigantesco, desaparejo) y palabras de transición (ej.: porque, luego) que se encuentren en el cuento. El maestro presenta una imagen, como la de un perro y un gato viéndose el uno al otro y les pide a los estudiantes que escriban un cuento que vaya con la imagen. El maestro les indica a los estudiantes que usen palabras descriptivas y de transición. Algunos estudiantes pueden usar un programa de computación (software) que incluya palabras e imágenes a elegir mientras escriben el cuento. Algunos estudiantes pueden completar oraciones comenzadas (ej.: El perro vio al gato. El gato ____.) usando palabras proporcionadas por el maestro para terminar la oración (ej.: ronroneó, huyó, lamió al perro, bufó).

Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

Grado 4

- Leer palabras nuevas de varias sílabas usando habilidades fundamentales (ej.: fonética, palabras a primera vista, y relaciones entre las palabras)
- Aprender palabras nuevas y su significado usando cuentos o textos informativos del cuarto grado
- Encontrar detalles y ejemplos que ayuden a hacer inferencias y a comprender ideas importantes en los cuentos o los textos informativos
- Comparar y contrastar el punto de vista en dos cuentos distintos
- Comparar y contrastar cómo el mismo evento puede ser relatado en una forma diferente en distintos textos informativos
- Usar las características del texto (ej.: títulos, glosario, fotografías) para ayudar a encontrar información
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, piezas informativas y cuentos, usando lenguaje preciso y una variedad de palabras de transición (ej.: porque)
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de clase

Vista preliminar del Grado 5

- Aprender el significado de palabras nuevas y de palabras de significados múltiples (ej.: *mold* [molde/moho]) al leer cuentos o textos informativos del quinto grado
- Identificar el tema y encontrar detalles y ejemplos para entender ideas importantes en cuentos o textos informativos, que apoyen inferencias y conclusiones
- Comparar y contrastar los personajes, el entorno o los eventos en un cuento
- Comparar y contrastar información de dos textos (ej.: dos artículos sobre las tortugas)
- Resumir un cuento o un texto informativo, incluyendo las ideas y los detalles importantes
- Entender cómo usan los autores su punto de vista para hacer descripciones y para proveer evidencia a fin de apoyar el punto de vista
- Entender y usar la información presentada en diferentes formatos, incluyendo visual, cuantitativo y oral.
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, usando palabras para enlazar las razones con la opinión, de piezas informativas usando múltiples fuentes de información, y de cuentos usando diálogo entre los personajes
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de clase y hacer presentaciones

Matemáticas: Grado 4

En los grados de primaria, el enfoque de las matemáticas está en aprender los números, la resolución de problemas, estudiar formas de dos y tres dimensiones, y obtener información de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro da a los estudiantes una actividad de clasificación de formas, usando ángulos agudos, rectos y obtusos. A los estudiantes se les proveen formas geométricas recortadas con el ángulo a la medida especificada. Los estudiantes clasifican las formas de acuerdo a su medición de los ángulos en agudos, rectos u obtusos. Algunos estudiantes pueden clasificar las formas con ángulos usando el rango completo de grados de los ángulos agudos y obtusos; algunos estudiantes pueden clasificar las formas con ángulos que sean más claramente agudos u obtusos (ej.: los ángulos agudos de menos de 45 grados y los ángulos obtusos de más de 135 grados). Algunos estudiantes pueden clasificar los ángulos agudos, rectos y obtusos; algunos estudiantes pueden clasificar ya sea ángulos agudos u obtusos y ángulos rectos.

Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

Grado 4

- Aprender sobre los números, redondeándolos a cualquier posición (ej.: unidades, decenas, centenas, millares), y leer, escribir y comparar decimales con décimos o centésimos
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas con números enteros
- Sumar y restar fracciones con el mismo denominador (ej.: $1/4 + 3/4$)
- Trabajar con formas identificándolas y clasificándolas usando sus ángulos y sus nombres (ej.: ángulos rectos) y líneas (ej.: líneas paralelas y perpendiculares)
- Usar la medida para resolver problemas que involucran la masa de los objetos, determinando su largo, usando fórmulas para calcular el área y el perímetro de los rectángulos, y convirtiendo medidas (ej.: 2 pies = 24 pulgadas)
- Hacer, describir y extender patrones
- Recolectar, organizar y explicar datos en gráficas ilustradas, gráficas de líneas, y gráficas de barra

Vista preliminar del Grado 5

- Determinar el valor de la posición a las milésimas, usando decimales para las milésimas
- Escribir expresiones numéricas que incluyan solamente números enteros y uno o más símbolos operacionales
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones
- Resolver problemas de 1 paso usando decimales
- Identificar las propiedades de las figuras (ej.: líneas paralelas y perpendiculares)
- Hacer gráficas de puntos en cuadrícula y encontrar puntos en los ejes x y y ; comparar la información en las gráficas
- Calcular el volumen de las figuras rectangulares de tres dimensiones; convertir medidas (ej.: 3 pies = 1 yarda)
- Hacer y describir patrones numéricos
- Determinar si el multiplicar por un número aumentará o reducirá la respuesta
- Organizar y describir datos y patrones de datos, por medio del uso de gráficas de barras, gráficas ilustradas y diagramas de líneas

Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a las actividades de aprendizaje sugeridas por sus maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: wiki.ncscpartners.org. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

Resumen

Al trabajar en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a con respecto de las habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, MSAA provee una guía acerca del contenido y los apoyos apropiados. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información conforme usted lea este panorama general y vea el ISR de su hijo/a.

Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- UDL (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)

